



Sønderborg Lærerkreds

02.11.11

Sønderborg Kommune
Byrådet
Rådhuset
6400 Sønderborg

Vedr.: Høringssvar til "Fremtidens skole".

Sønderborg Lærerkreds er glade for

- Byrådets anbefaling om at målrette midler til efter- og videreuddannelse af lærerne og bh.kl.lederne.
- at der satses på det vejledende timetal i fagene
- at eleverne skal kunne læse, regne og skrive tidligt i skoleforløbet
- at der er gode intentioner i forslagene for folkeskolens ældste elever.

Lærerkredsen tager afstand fra distriktstanken. Den vil ikke fremme en god folkeskole i Sønderborg Kommune. Vi har selvfølgelig med interesse læst de høringssvar, der kom i forbindelse med den sidste høringsrunde tilbage i maj måned 2011. Ingen steder peges der i det materiale på, at distrikter er løsningen. Det var heller ikke en tænkning, der nød fremme i arbejdsgruppens udmeldinger. Tænkningen må således være opstået et eller andet sted undervejs i processen.

Vi anbefaler Byrådet, at alle skoler i Sønderborg Kommune – uanset antallet af dem – vedbliver med at være selvstændige skoler med hver sin suveræne skoleledelse. Lærerne har brug for daglig, kompetent og nærværende pædagogisk og personalemæssig ledelse af høj kvalitet.

Lærerne deltager selvfølgelig gerne i et øget samarbejde imellem selvstændige skoler, hvor det giver god mening.

Man kan med fordel overveje, om man skal samle en del af den administrative side af skoleledelsen centralt i kommunen. Vores erfaring er, at den enkelte skole sidder med opgaver, som den aldrig bliver god til. Der er simpelthen for få sager på skolen. Det betyder, at ting vokser sig alt for store, før de lander på et centralt kommunalt bord. Alt for ofte med det resultat, at KL så skal spørges, og så er vi inde i rigtig lange sagsbehandlingstider.

Fjerner man en del af administrationen fra skolerne, kan der frigøres tid til pædagogisk skoleledelse. Men at opdele en kommune af Sønderborgs størrelse i 6 distrikter med hver sin administrative overbygning er ikke rationelt. Opgaverne kan sagtens samles et sted.

Betæneligheder i forhold til distriktstanken om:

Ledelse/lederne:

- Ledelsestiden reduceres på nogle matrikler, så lederne også skal være lærere. Vanskeligt at varetage lederrollen, når man samtidig skal opretholde en identitet som lærer, og når man som "mellemlider" forstyrres af kollegiale hensyn.
- Vælges der en anden model med fuldtidsledere i distrikterne, vil det betyde, at der kun optræder "gæsteledere" på matriklen, idet det forudsættes, at der ikke bliver tale om, at alle matrikler kan få egen fuldtidsleder.
- På gode skoler er der en høj grad af selvbestemmelse. Dette kan ikke opnås i et distrikt, hvor den øverst ansvarlige ikke er til stede. Beslutninger vil hele tiden kunne omgøres. Det er erfaringen fra andre kommuner.

- Social kapital handler om trivsel, produktivitet, kvalitet og borgertilfredshed og hænger sammen med både den daglige drift og med kerneydelsen. Tilstedeværelsen af tillid, forudsigelighed og stabilitet er helt afgørende for den samlede sociale kapital på skolen. Der, hvor der ikke er en høj grad af social kapital, rasler produktiviteten ned. Dette vil også gøre sig gældende på skoleområdet. Læg dertil at det vil være noget nær umuligt at opnå høj social kapital på en skole med mangelfuld ledelse. Med distrikter vil der være tale om mangelfuld ledelse på en lang række matrikler.

Lærerne:

- Det er ikke holdbart at tro, at lærerne kan arbejde på flere matrikler, så man ad den vej kan styrke den faglige kompetence. Det er prøvet, og det virker ikke. Man mister tilhørsforholdet til skolen, kulturen, kollegerne, eleverne, forældrene og fællesskabet. Uden fællesskab og korpsånd ingen god skole.
- Det koster både tid og penge hvis lærerne skal have skiftende arbejdssteder iflg. overenskomsten.
- For at kunne levere den gode undervisning skal lærerne i det daglige arbejde kunne indgå i et fast kollegialt fællesskab i arbejdet omkring en skoles elever. Der skal være et overskueligt fagligt og socialt trykt miljø, for at undervisningen kan lykkes.
- For lærerne er der rigtig meget på spil i forhold til det psykiske arbejdsmiljø. Det er afgørende for arbejdet med eleverne, at der er en god skoleleder på skolen, og at der er gode faste vægge et spille bold op ad.
- Lærerne er skolens produktionsapparat, og produktionsapparatet skal passes og plejes for at det, dag ud og dag ind, kan fungere upåklageligt. Ellers går det i stykker. Lige som på enhver anden arbejdsplads. Blot med den forskel, at man her ikke lige kan udskifte en defekt skrue.

Generelt:

- Hvor skal eleven gå i skole? Hvilken matrikel? Det kan forældre ikke få besked om, før antallet af indskrevne elever og distriktets økonomi kendes. Skaber utilfredshed.
- Forældreindflydelsen minimeres. Skaber utilfredshed. Lærerne er frontpersonen, der skal stå på mål for den utilfredshed.
- En skoles traditioner og hele kultur er en stor del af en skole. Man kan fx ikke blot slå to eller tre store byskoler sammen og så tro, at der kommer en ny skole ud af det. Der vil gå mange år før det sker – om nogen sinde overhovedet. Hver skole har sin historie, og det er på mange måder et aktiv for en skole.
- Saml gerne dele af administrationen i kommunen – se ovenfor.
- Af tillægget til ”Fremtidens Skole” s. 12 fremgår det, at der skal nedsættes en arbejdsgruppe, der får til opgave at udarbejde den endelige model for distriktsledelse, hvis distriktsledelse bliver resultatet af byrådets beslutning i december. Vi anbefaler at modellen sendes i høring, hvis den bliver udarbejdet.

Afslutningsvis ønsker vi at pege på, at folkeskolen har brug for en langtidsholdbar løsning med et antal skoler, som man har råd til at drive forsvarligt.

Vi skal beklage, at det ikke i tilstrækkelig grad har været muligt i forbindelse med ”Fremtidens skole” at komme til at tale om indhold. Det vil vi meget gerne.

I Sønderborg Kommune har vi et stort antal friskoler. De er stort set alle sammen opstået af asken fra en nedlagt folkeskole. De er således et udtryk for, at forældrene bakker op om deres lokale folkeskole og ønsker den bevaret. Når det så ikke har været muligt, har man etableret en friskole. Vi ønsker at bevare så stort et antal elever i folkeskolen som overhovedet muligt, idet det er i denne smeltedigel af mangfoldighed, det kommende velfærdssamfund skal udspringe. Danmark har brug for at alle borgere føler sig som en del af samfundet. Grundlaget for dette er folkeskolen.

Venlig hilsen

Lisbet Skyum
Kredsformand, Sønderborg Lærerkreds

