

Spørgsmål og svar om reform og Lov 409 i Sønderborg

| Spørgsmål | Svar |
|---|--|
| Opgaveoversigten | |
| <p>Opgaveoversigten - hvad skal med? Skal opgaver som fx legepatrulje, elevrådsarbejde og andre opgaver, hvor der indgår elever, angives med tid på opgaveoversigten?</p> | <p>I husker, at når lærere/bh.kl.ledere indånder den samme luft som elever, skal der falde undervisningstillæg efter det udvidede undervisningsbegreb. Med mindre der er tale om tilsyn, hvor absolut ingen elevkompetencer udvikles.</p> <p>Hvis man vil have en lærer til at varetage opgaven med legepatruljer, og læreren fx skal uddanne elever til at være en del af en legepatrulje, så skal der falde tillæg for opgaven. Opgaven skal tidsfastsættes.</p> <p>Elevrådsarbejdet foregår også sammen med elever, og derfor skal der falde tillæg for opgaven. Det er således nødvendigt at tidsfastsætte opgaven.</p> <p>Dette blot et par eksempler. Hvis skolen ønsker andre elevrelaterede opgaver varetaget ud over undervisningen, skal I være opmærksom på, at opgaven skal tidsfastsættes, så der kan beregnes tillæg. (LS)</p> |
| Forberedelse | |
| <p>Fælles forberedelse – har man krav på det?</p> | <p>Administrationsgrundlaget siger at: ” På baggrund af opgaveoversigten, udarbejder skoleledelsen en arbejdsplan for den tidsmæssige placering af opgaverne i tidsrummet fra 7.30 til 17.00.”</p> <p>Hvis skolens leder mener, at de pågældende kolleger skal samarbejde, skal der skaffes tid til det samarbejde. Det er en ledelsesopgave at finde tiden. Lederen kan bede lærerne komme med et forslag, men hvis ikke de kan det, så placer aben på ledelsens bord.Så må ledelsen finde tiden.</p> <p>De 240 timer er ikke til mødeaktivitet, men vi kan ikke kontrollere det. Den enkelte medarbejder må hegne sine 240 timer ind.</p> |
| Lejrskoler | |
| Lejrskoler | <p>Den 2.7.14 blev der holdt et møde mellem Sønderborg Lærerkreds og Sønderborg Kommune. Emnet var afregning for lejrskoler. Vi mente, at vi havde en fælles forståelse</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>med kommunen om, at lejrskoler afregnedes med 14 timer pr. påbegyndt dag. Kommunen ønskede derimod at lægge sig op af en udmelding fra KL, hvor lejrskoler afregnes med max 14 timer pr. dag, startende fra klokken 07.00. Det betyder, at hvis man tager afsted onsdag kl. 7.00 og er væk til fredag klokken 12.00, får man 14 timer for onsdag, 14 for torsdag og 5 for fredag. Men man er på arbejde samtlige 24 timer! Da vi ikke kunne nå til enighed, og da arbejdsgiver har førstefortolkningsretten, blev der udarbejdet et uenighedsreferat. Sagen er sendt videre til DLF som allerede har rejst en sag om emnet. Indtil der falder en afgørelse, er det arbejdsgivers fortolkning, der gælder.</p> <p>Du kan se uenighedsreferatet på kredsens hjemmeside: http://kreds91.dk/!%c3%b8n+og+job/administrationsgrundlag+for+folkeskolereformen</p> |
| Kursus | |
| Kursus og transporttid – hvis en lærer skal på kursus, hvordan regner man så transporttiden til og fra kurset? | Transporttid er arbejdstid, der tillægges kursustiden. (LS) |
| Kursus og manglende undervisningstillæg – mister man penge, hvis man tager på kursus og ens undervisningstimer bliver erstattet med kursustid? | Hvis man ikke underviser mere end max 750 timer, vil man ikke miste noget, idet alle er garanteret undervisningstillæg, som hvis de underviste 750 timer. Det ligger i vores lokale lønftale. MEN...underviser man mere end 750 timer, kan det koste at tage på kursus. Hver time man underviser ud over de 750 er nemlig belagt med et tillæg på 108 kroner og den bliver "vekslet" til en time, hvor man ikke underviser, hvis man tager på kursus. For en lærer, som fx underviser 780 timer årligt og som tager på et ugekursus, hvor der så fjernes fx 26 lektioner, kan dette betyde en lønnedgang på 2000 kroner (LS) |
| Pauser | |
| Pauser – er de indregnet i lærernes arbejdstid? | Vi skal ikke selv betale for pauser. De er indregnet i arbejdstiden – herunder en spisepause på 29 min. Da der er tale om arbejdsgiverbetalt pause kan arbejdsgiver også godt fra tid til anden disponere over dele af tiden. Den er altså ikke 100 % fredet, idet vi ikke selv betaler. Tiden fra vi møder om morgenen og til vi går hjem om eftermiddagen er arbejdstid og således en del af de ca. 1680 timer en fuldtidsansat arbejder hvert år. (LS) |
| 240-timerspuljen (den individuelle tid) | |
| 240-timerspuljen – må den anvendes til skolefest og forældremøder? | Skolefest, forældremøder, møder med psykologer mv kan aldrig være en del af 240-timerspuljen. De 240 timer er til lærerens individuelle opgavevaretagelse. (AVB) |
| 240-timerspuljen – må den anvendes til tilsyn f. fx lokaler, samlinger mv? | Tilsyn er ikke som sådan en individuel opgave. Der er ikke krav om tilstedeværelse i de 240 timer. De er netop tilvejebragt for at kunne skabe noget fleksibilitet i |

| | |
|--|---|
| | lærerarbejdet. Derfor skal tilsyn med lokaler, samlings mm ligge i tilstedeværelsestiden. (LS) |
| 240-timerspuljen – må den anvendes til IT-vejlederarbejde, TR-arbejde, mm? | Individuel opgaveløsning er primært til individuel forberedelse af undervisningen, når man er en helt almindelig lærer med undervisning som den alt overvejende del af arbejdet. Er man IT-vejleder eller noget helt 3., er det de individuelle opgaver, der ligger til den opgave, der også kan ligge i de 240 timer. Elevråd og tilsynsopgaver er ikke i den forstand individuelle opgaver (LS) |
| 240-timerspuljen – skal tiden registreres? | De 240 timer er skabt som en form for fleksibilitet. Man er velkommen til at lægge dem alle på skolen i forlængelse af tilstedeværelsestiden, eller man kan vælge noget andet. Man bestemmer selv. Der er ingen krav om registrering, men man må gerne og det kan være ganske fornuftigt. Hvis man forestiller sig, at man om et halvt år føler sig presset og ikke kan nå sine opgaver, og man så vil indlede en drøftelse med sin skoleleder om dette, vil skolelederen naturligt spørge, hvor de 240 timer er blevet af. Derfor kan dokumentation for, hvornår og hvordan de anvendes, være en hensigtsmæssighed. DLF har udviklet en app, Sønderborg Lærerkreds er testkommune og der er 11.8.14 sendt en mail med et link til alle medlemmer i kommunen. Har du ikke modtaget denne, skal du henvende dig på kredsen. Du kan også skrive på kredsens Facebookside eller sende en mail til anbu@dlf.org (AVB) |
| 240-timerspuljen – hvis man bliver brugt som vikar i sin forberedelsestid, må lederen så sige, at forberedelsestiden skal tages fra 240-timerspuljen? | Nej. Puljen er lærerens. Og "veksles" en forberedelsestime til en vikartime, skal det honoreres og der skal falde undervisningstillæg (AVB) |
| 40-timerspuljen (elevfri dage) | |
| 40-timerspuljen på elevfri dage (fra Administrationsgrundlaget) | De 40 timer, der skal ligge på op til 10 elevfri dage, er til "elevfri" opgaver, så som afslutning på et skoleår og opstart af et nyt, til kommunale "spotkurser", til kompetenceudvikling af hele kollegiet el.lign. Når I får jeres opgaveoversigt, så skal det fremgå af den, hvornår og til hvad timerne er besluttet anvendt (LS) |
| Selvbestaltet 40-timerspulje – også kaldet "Sparegrisen". | På nogle skoler har man valgt at nedsætte den ugentlige tilstedeværelsestid fra 35 til 34 timer. Hermed kommer den ansatte til at "skyldes" en time ugentligt, som bliver parkeret hos ledelsen og som så kan bringes i spil, fx i forbindelse med uforudsete opgaver. En ansat vil altså have 40 ekstra timer at gøre godt med. Det er ikke noget, skolelederen kan kræve, at den ansatte går med til, den ansatte kan forlange at få sine fulde 35 timer lagt på skolen. Det er meget forskelligt, hvordan man ser på fænomenet "Sparegrisen". Nogle ser det som en buffer af timer, de kan trække på, hvis det bliver nødvendigt, andre som at de "skylder" noget. (AVB) |

| | |
|---|---|
| Arbejde ud over tilstedeværelsestiden | |
| Arbejde ud over tilstedeværelsestiden – hvad koster en pædagogisk weekend? | <p>Der er blevet spurgt ind til, hvad en pædagogisk weekend koster i arbejdstimer ud af de 40 timer, der til næste skoleår kan afvikles på op til 10 elevfri dage. Herunder et eksempel, hvor en skole vil tage til Tønder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen slutter kl. 14 om fredagen. (Hvis tilstedeværelsestiden for nogle kolleger slutter før kl. 14, bør der lægges arbejdsopgaver ind i tiden mellem tilstedeværelsesslut og påbegyndt transporttid til Tønder, da der ikke er belæg for delt tjeneste) • Alle skal være i Tønder kl. 15. Transporttid er arbejdstid. • Så er der arbejdstid fra kl 15 og frem til programmet slutter fx kl. 22 – også selv om den sidste del af programmet er af mere underholdende/rekreativ/3. halvlegs-agtig karakter • Derefter er der hviletid – og det vurderes, at man ikke kan kalde det arbejdstid. Til gengæld er der ikke noget krav om, at man er til stede på kursusejendommen. (Hvis man vælger at køre hjem for at komme igen dagen efter, er det for egen regning) • Lørdag starter programmet fx kl. 9.00 og slutter kl. 15.00 incl. frokost • Arbejdstid: 7 timer om fredagen + transport, 6 timer om lørdagen + transport <p>Der skal naturligvis falde de obligatoriske tillæg. Om fredagen 25 % ekstra pr. time efter kl. 17.00 og om lørdagen 50 % oveni timelønnen.</p> <p>For god ordens skyld skal jeg minde om, at der ikke ligger forhandlingsret for TR til at omgås Lov 409 på den enkelte skole. (LS)</p> |
| Arbejde ud over tilstedeværelsestiden – deltagelse i skolebestyrelsesmøder for TR og medarbejderrepræsentanter | <p>Før 1. august 2014 fik alle fuldtidsansatte lærere og bh.kl.ledere de arbejdstidsbestemte tillæg på 4.000,-. Derudover fik medarbejderrepræsentanterne i skolebestyrelsen ekstra 47,54 kr. pr. time, man deltog i skolebestyrelsesarbejdet. Det er alt sammen fortid. Nu får man 25% af sin nettotimeløn, som minimum 33,75 kr pr time efter klokken 17.00.</p> |
| Arbejde ud over tilstedeværelsestiden – hvad får man for at arbejde efter klokken 17.00? | <p>Arbejde efter klokken 17.00 udløser et tillæg på 25% af nettotimelønnen, som minimum 33,75 kr pr time. (AVB)</p> |

| | |
|---|---|
| Tilstedeværelse | |
| Tilstedeværelse – hvad med læge- og tandlægebesøg m.m.? | Er der tale om ordinære undersøgelser, skal man forsøge at lægge disse udenfor arbejdstiden, hvis dette er muligt. Ellers gælder Sønderborg Kommunes retningslinjer for tjenestefrihed med løn. Her står, at der skal gives den nødvendige frihed. Retningslinjer for tjenestefrihed med løn kan findes på kommunens intranet, Insite og på kredsens hjemmeside under følgende link http://kreds91.dk/l%c3%b8n+og+job/retningslinjer (AVB) |
| Undervisningstillæg/det udvidede undervisningsbegreb | |
| Undervisningstillæg/det udvidede undervisningsbegreb – når en lærer fx skal på naturskolen og timerne går ind i den del af skemaet, hvor man har forberedelse/tilstedeværelse og ikke undervisning | En lærer med der ikke har undervisning på det pågældende tidspunkt skal ”opgraderes” til undervisning, fordi der skal falde undervisningstillæg. Det bør på FORHÅND aftales med skolens leder, hvordan der tilvejebringes tid til de opgaver, der så ikke kan løses, når vedkommende skal på Naturskole. (LS) |
| Undervisningstillæg/det udvidede undervisningsbegreb - får man undervisningstillæg for skole/hjem-samtaler | Skole/hjem samtalerne skal efter min opfattelse ikke bare være afrapportering til forældre med en passiv elev siddende ved siden af. Der bør være tale om en dialog med alle parter, der jo også skal have et fremadrettet sigte, og så er der tale om, at elevernes kompetencer udvikles og vi befinder os i det udvidede undervisningsbegreb og der skal derfor falde undervisningstillæg for opgaven. (Husk at alle i Sønderborg Kommune får undervisningstillæg op til de 750 timer. Derefter tæller det individuelle taksameter med 109,- pr time). (LS) |
| Undervisningstillæg/det udvidede undervisningsbegreb - hvad gør man ved akutte skole/hjem-samtaler? | Hvis der er elever med, og der er tale om akutte problemstillinger, giver det ingen mening bare at afrapportere. Der vil således være tale om samtaler, udvikling af elevkompetencer mm og derfor skal der falde undervisningstillæg. Tiden til det skal også findes i samarbejde med ledelsen. Spørg hele tiden din leder om, hvordan han gerne vil have det. (LS) |
| Skole/hjem-samarbejde | |
| Skole/hjem-samarbejde –Kan man konvertere fx et teammøde til tid til skole/hjem-samarbejde? | Nej – man bør ikke bare konvertere teammøder. Vi har fået at vide, at vi skal arbejde sammen og tilrettelægge undervisningen i samarbejde med hinanden, så hvis man fjerner den mulighed, forbyder man sig mod intentionerne med reformen.(LS) |
| Undervisningsopgaver | |

Undervisningsopgaver – kan en pædagog varetage undervisningen alene?

**I folkeskoleloven står følgende:
Undervisning i fagene**

Børnehaveklassen: For at kunne varetage den faglige undervisning i børnehaveklassen er kravet en pædagoguddannelse. Dog vil læreruddannede kunne varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for lærerens kompetencer og kvalifikationer. Eksempelvis vil en dansklærer kunne arbejde med elevernes tale- og skriftsprogsudvikling i børnehaveklassen. Lærere vil derfor ikke kunne varetage al undervisning i børnehaveklassen.

For 1.-3. klasse: For at kunne varetage undervisning i skolens fag er kravet som udgangspunkt, at vedkommende er læreruddannet. Dog kan uddannede pædagoger varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetencer og kvalifikationer.

Det er imidlertid meget vigtigt at være opmærksom på, at det i bemærkningerne til loven fastslås, at der ved afgrænsede undervisningsopgaver forstås, at en pædagog ikke vil kunne varetage undervisningen i et helt fag gennem et helt skoleår. Det betyder, at en pædagog ikke vil kunne tillægges al undervisning i et fag i en klasse i løbet af et skoleår. Der skal være en lærer, der har tillagt nogle af timerne.

For 4.-10. klassetrin: Her kan undervisningen i fagene og de obligatoriske emner alene varetages af lærere. (AVB)