

Skriftlig beretning 2015 v/ Lisbet Skyum Kredsformand



Forord:

Vi er nu godt et halvt år inde i vores nye lærerliv, hvor Lov 409 er baggrundstæppet, sekunderet af det lokale administrationsgrundlag. DLF kalder på dig to gange her i marts måned. Den første gang er den 11. marts, hvor kredsstyrelsen vil gennemgå den OK-aftale, der er indgået mellem KL og LC. Aftalen sendes til urafstemning og afstemningen slutter den 16. marts. Det er alt sammen beskrevet i Nyhedsbrevet fra den 19. februar. Bliver det et ja til aftalen, så ved vi, hvor vi står, og hvilke arbejdsopgaver, der venter. Bliver det derimod et nej, er fremtiden noget mere usikker.

Den næste gang, vi kalder, er den 25. marts. Der skal vi mødes til den første generalforsamling efter at Lov 409 er blevet en del af vores virkelighed. Det blev den som bekendt i april 2013. Den skriftlige beretning, som du sidder med her, danner, sammen med den mundtlige beretning, baggrund for debatten på generalforsamlingen. Vi ses på Humlehøj-Skolen.

Danmarks Lærerforening og medlemmerne:

Hvordan har vi det? Vi er i god form. Lærerne har formået at stå sammen i DLF. Organisationsprocenten har aldrig været højere. Vi har styr på økonomien. Foreningen er i den grad intakt. Medlemmerne har ydet en helt fantastisk arbejdsindsats i tiden efter april 2013. Intet har kunnet knægte lærerne og børnehaveklasselederne. Jeg ved, at de øvrige organisationer er fulde af lovord over vores medlemsskare. Nu er det gået op for den undrende offentlighed, at der er store udfordringer i skolen. Lektiehjælpen blev ikke lige til det, man var blevet stillet i udsigt, den understøttende undervisning viser mange ansigter, nogle kønnere end andre, det omgivende samfund omgiver os stadigvæk, antallet af vikartimer er fordoblet og i mange kommuner oplever man en massiv stigning i sygefraværet. Forældreorganisationerne rører på sig, og de retter i væsentlighed deres skyts mod stat og kommune. Det har helt givet været en ikke uvæsentlig brik i spillet om overenskomsten OK15. Det, sammenholdt med, at rigtig mange kommuner oplever, hvor svært det er at skaffe uddannede lærere, gør KL lidt bløde i knæene. Det skal de på ingen måde skoses for. Man har lov at blive klogere.

Arbejdstid:

"Verdensfreden er skrøbelig." "Vores lærere er pressede." "Vi hænger fast med det yderste af neglene." - citater fra nogle af vores skoleledere.

Men hvad er op, og hvad er ned i folkeskolen i øjeblikket? Klarer vi arbejdet? Resignerer vi og gør det så godt, som vi kan inden for den afsatte tid? Er vi overbebyrdede, og får enderne til at nå sammen ved at arbejde "gratis". Får vi slet ikke enderne til at nå sammen? Løber vi skrigende bort ved først givne lejlighed? Eller kører det hele som smurt i olie?

Der er ikke noget entydigt svar. Nogle forbander de nye tider, og andre hilser velkommen, at man kan holde fri, når arbejdspladsen forlades - og det er mit indtryk at lærerne har fået deres weekender tilbage. Det er de glade for. De 240 timer til individuel opgavevaretagelse, som vi har i indeværende skoleår, er guld værd. De kan bruges til at skaffe den efterspurgte fleksibilitet, eller de kan erlægges på skolen. Der er frit valg, og det er mit indtryk, at også skolelederne er rigtig glade for dem.

Vores store udfordring er ikke reformen, men derimod, at vi skal finansiere reformen med flere undervisningstimer. Spildtid, som der altid vil være noget af på alle arbejdspladser med fast

tilstedeværelse, skal nu skal findes i tilstedeværelsestiden, og så bliver man utrolig presset på tiden. Den slår ganske simpelt ikke til. I den sidste ende er vores bekymring jo, at eleverne - og dermed hele samfundet - betaler prisen. Efter nogle år kommer resultaterne af reform og Lov 409 med prøvegennemsnittet fra 9. og 10. klasse og Pisa-undersøgelserne fortsætter med uformindsket styrke. Det ser ikke godt ud, men politikerne er for længst over alle bjerge. Antorini er ikke længere minister og Niels Egelund er gået på pension. De nye skolepolitikere er enige om, at det er lærernes skyld, at det er gået galt. Og så er det tid til en ny reform.....

Vil man have håndfaste beviser på, hvad der sker, kan man kaste et blik over Øresund. Der havde man indtil for 25 år siden et af verdens absolut bedst fungerende skolesystemer. Lige siden svenskerne i halvfemserne slog ind på den vej, der (i forlængelse af skolereformen) anbefales af Moderniseringsstyrelsen, er det kun gået en vej, nemlig nedad. Og det i den grad, at svenskerne i dag har den officielle OECD-rekord i forringelse af skolesystemer. De svenske skolepolitikere havde dog den undskyldning, at de ikke vidste, hvad de gjorde. Ingen havde advaret dem. De danske skolepolitikere anno 2015 er blevet advaret. De mener desværre bare, at de ved bedst. Måske historiens dom over dem bliver hård.

Og i virkeligheden er det måske den kamel, der er værst at sluge. I øjeblikket gør vi ikke eleverne i folkeskolen så dygtige, som de kan, for mulighederne er ikke til stede. Og det ved lærerne godt. Hvis man som lærer ikke har den fornødne tid og hopper fra tue til tue, vil det ikke skabe den spændende undervisning, vi alle sammen drømmer om. Vi har et problem, vi skal have løst for at skabe bedre sammenhæng mellem opgaver og resurser. Ellers vil det ikke kun føre til mistrivsel, men også til en dårligere folkeskole for eleverne. Øget sygefravær og stor personaleudskiftning er en af konsekvenserne, hvis der ikke bliver taget hånd om problemerne i tide.

Positivitetsfascisme:

Managementtænkningen " den anerkendende tilgang" gennemsyrrer den skolepolitiske dagsorden. Man kan også kalde det for positivitetsfascisme. Hensigten har været at skabe et bedre arbejdsmiljø. Men der er tale om censur og tilsidesættelse af faglige hensyn, når perspektivet kun må være anerkendende. Folkeskolen er hårdt ramt af skolepolitisk positivitetsfascisme. Tag ja-hatten på, lyder kampråbet konstant, men KL's og forligspartiernes skolepolitiske positivitetsfascisme og effektiviseringsvanvid knækker ikke kurven af sygemeldinger fra landets lærere.

Samtidig lyder det fra den skolepolitiske positivitetsfascismes bannerfører, Christine Antorini, at mange skoler ikke har problemer. Det kan skyldes, at Antorini ikke kan se forskel på katastrofekurs og på begyndervanskeligheder. Når alt skal være lige godt bliver alt let ligegyldigt og generelt har lærerne det skidt med ligegyldighed.

Eleverne skulle ifølge tidligere skolelove dannes til hele mennesker i et demokratisk samfund. Nu skal de måske snarere blive effektive borgere i konkurrencestaten. Værdikampen har trange kår og opdragelse til demokrati, hvor en af disciplinerne er, at man skal kunne tage stilling, er ved at være for tid. Den skolepolitiske positivitetsfascismes sejr er total. Så på med nej-hatten. Væk med ligegyldigheden så vi kan få vendt skuden.

OK15:

Vi har nu et forlig på vej gennem urafstemningen. Afstemningen slutter den 16. marts kl. 16, så når vi mødes til generalforsamling den 25. marts, så ved vi meget mere om, hvordan tingene ser ud. Jeg ved, at Anders Bondo Christensen vil gøre alt, hvad han kan for at få et godt resultat i hus, og personlig er jeg positivt overrasket over, hvor godt forliget i grunden er. Nej, der er ingen ny arbejdstidsaftale til lærerne. Det kan man heller ikke lave ved overenskomstbordet, når folkeskolen er underfinansieret med et sted mellem 3 og 5 milliarder kroner.

Lov 409 står uantastet og vi skriver ikke under på den lov. Derimod er der aftalt 15 punkter, der tilsammen kan forbedre situationen for lærerne. Løndelen er også ok. Detaljerne i forliget får vi alle sammen via indstik i folkeskolen den 5. marts 2015, så det skal der ikke bruges spaltepads på her. Allerede i vores Nyhedsbrev fra den 19. februar meldte en enig kredsstyrelse ud, at vi opfordrer medlemmerne til at stemme forliget hjem. Der er efter vores opfattelse intet alternativ.

Arbejds miljø:

Lærerne i Sønderborg har stadig en arbejdsmiljørepræsentant siddende i CMU og HMU. Ditte Skyum er nyvalgt, og hun har afløst Annette van Buren på posterne. Der er rigtig god grund til at holde fokus på et sundt og godt arbejdsmiljø. Det er målt på flere parametre for dyrt at lade stå til.

Jeg er sikker på, at alle skoler intenst har drøftet det psykiske arbejdsmiljø i dette skoleår. Resultaterne af indsatsen er noget forskellige. Den nye virkelighed gør, at den fælles samtale er ved at forstumme. Det er skidt for arbejdsmiljøet. Ligeledes opleves det fra tid til anden som om hjælpsomheden er en kende på retur. Man har så at sige nok i sit eget, hvis hverdagen skal hænge blot nogenlunde sammen. Vi hører også om, at det manglende overskud resulterer i, at man bider efter hinanden. Man bliver i højere grad sig selv nærmest.

Sønderborg har mestret at lave gode individuelle arbejdspladser til næste alle medarbejdere. Det har ganske givet været en vigtig brik i en ændret verden. Mange udtrykker stor tilfredshed med deres arbejdsplads. Samtidig skal vi ikke lukke øjnene for den udfordring, det kan være at skulle forberede sig i områder, hvor der konstant er uro.

Som en følge af arbejdspladserne er fakta omkring lys, lyd, støv, støj og møg blevet en nærværende del af AMR's opgave på skolerne. Brug din AMR, hvis der er forhold, der ikke er i orden. Der er hjælp at hente. I samarbejde med kommunens arbejdsmiljøkoordinator har vi afholdt et møde om mange af de nye arbejdsområder, en AMR skal forholde sig til.

En konstant udfordring for arbejdsmiljøet er, at alt for mange lærere har alt for mange arbejdsopgaver, der skal løses på alt for kort tid. Det tærer på kræfterne, og vi oplever desværre at der er kolleger, der rammes af stress og andre følgesygdomme af en for stor belastning gennem for lang tid.

Inklusionen er stadig en stor udfordring og en beslutning om, at alle skoler skal være linjeskoler, er med til at presse citronen til mere end den sidste dråbe.

TR:

TR har både gammelkendte roller at videreføre og nye roller, der skal defineres og afprøves. Både skolelederne og DLF har en helt legitim interesse i et samarbejde, hvor man gensidig gør hinanden gode. Den dygtige TR er helt uundværlig for ledelsen, og som leder er man selv med til at opkvalificere sine rådgivere. DLF har et ansvar, og lederne har et ansvar. Vi forsøger efter bedste evne at løfte vores del af ansvaret, og jeg vil gerne opfordre lederne til også at fortsætte den tænkning.

Kompetenceafdækning og Mærsk-millionerne:

Som bekendt har Sønderborg Kommune fået del i den milliard, som A.P. Møller har afsat til kompetenceudvikling af folkeskolen. Midlerne falder på et tørt sted, for Lærerne i Sønderborg har i årevis savnet målrettet fokus på uddannelsesområdet. Det er dog nødvendigt, at få finansieringen på plads både på den korte og på den lange bane. Ellers bliver der let tale om et "operahus", som man måske fra tid til anden helst er fri for, og netop finansieringen er det efter vores opfattelse utrolig svært at få hold på i øjeblikket. A.P. Møller millionerne udgør nemlig kun en del af satsningen. Der skal også findes mange penge lokalt.

A.P. Møller-pengene skal bl.a. bruges på uddannelse af over 150 vejledere, som forhåbentligt i de kommende år vil kunne hjælpe deres kolleger med at gøre eleverne dygtigere. I kølvandet på projektet rejser sig dog en masse spørgsmål, som vi ikke har kunnet finde svar på endnu. Vi bliver mødt med

spørgsmål fra lærerne:

- Hvordan skal selve uddannelsesforløbet afvikles rent logistisk?
- Hvor meget tid skal der afsættes til uddannelse?
- Hvem skal tage sig af mine elever, mens jeg er væk?
- Skal kollegerne løbe stærkere, eller skal der ansættes vikarer. Og hvor skal de findes?
- Hvad forventes der af mig, når jeg er færdig?

Spørgsmål, der er relevante og vigtige, også for skolelederne, som skal få puslespillet til at gå op på skolerne. Det er ingen let øvelse, når der mangler adskillige brikker...

I øjeblikket lægges sidste hånd på et digitalt kompetenceafklaringsværktøj til lærerne. Det skal bruges som et afsæt for samtaler mellem ledere og lærere, som typisk afvikles i forbindelse med den kommende fagfordeling. Det skulle gerne give et samlet overblik over behovet for uddannelse, både i forhold til A.P. Møller-satsningen og i forhold til kravet om, at vi i 2020 skal have undervisningskompetence på linjefagsniveau. Vi har arbejdet for, at der skabes en ensartet tilgang til at afdække kompetencer i Sønderborgs skolevæsen, så det bliver lærerne selv, der fodrer systemet med oplysninger til deres eget CV. Det tager tid at udfylde skemaet, men resultatet skulle gerne være, at lærerne får den bedst mulige efter/videreuddannelse. I vil møde dette spørgeskema meget snart. Det er udviklet til og med Sønderborg Kommune og vi har siddet med i arbejdsgruppen. Alt nyt er svært, derfor gør vi os heller ingen illusioner om, at der ikke er plads til forbedringer. Erfaringerne med første runde af spørgeskemaet vil blive opsamlet, og der bliver justeret efterfølgende. Jeres feedback vil derfor være af stor betydning for den videre proces.

Fraktion 4 - pensionisterne:

Vi er så heldige, at vi har et meget velfungerende pensionistudvalg, der har produceret et spændende og alsidigt program for det kommende års pensionistarrangementer her i Sønderborg Lærerkreds. Der er alt lige fra visesang til en af de sjældent udbudte ture til Sprogø, over besøg syd for grænsen og tilbage til de fynske malere. Der bydes på østerstur og indføring i operaens verden. I sandhed noget for snart sagt enhver. Programmet sendes udelukkende ud i elektronisk form, så for at kunne modtage det, skal vi have en aktiv mailadresse.

Vores samarbejdspartnere:

Skolelederne er jo arbejdsgivers fremskudte forpost på skolerne. På langt de fleste skoler er der et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem skoleleder og TR/AMR. Vi oplever også, at der er en fælles forståelse for, at de stramme tøjler stille og rolig slappes en kende. På en skole har man fx en aftale om, at hvis man i tilstedeværelsestiden ikke er på sin arbejdsplads, så lægger man lige en lap, hvoraf det fremgår, hvor man så er. Der praktiseres mange former for tillidsbaseret ledelse rundt omkring, der er med til at smidiggøre en noget rigid lov. Hvis OK15 vedtages, håber jeg, der er basis for yderligere frisætning af lærerne.

Vi oplever desværre en vis træghed i samarbejdet både med forvaltning Børn og Uddannelse og dele af den øvrige kommunale forvaltning. Ingen skal beskyldes for lediggang, men ting tager oceaner af tid. Materiale vi bliver lovet, kommer ikke, ting, der afklares, meldes ikke ud, små ting vokser sig store, fordi ingen tager sig af dem, forhandlinger, der for længst skulle have fundet sted, udsættes på ubestemt tid. Det er meget frustrerende, men med vores vanlige optimisme glæder vi os også over, at vi har fået en ny direktør for vores område. En direktør, som vi oplever som åben og imødekommende overfor et godt samarbejde med lærerkredsen. Det sammenkædet med, at der nu ansættes en leder af stabsfunktionen i forvaltningen betyder forhåbentlig, at der genereres overskud til at speede tempoet lidt op. Det ved jeg, at både vi og skolelederne vil hilse velkommen.

Lønkontoret har ved indfasningen af Lov 409 klaret alle ændringer på lønsiden ganske flot. De fejl, der opstår, stammer i alt væsentligt fra forkerte indberetninger fra skolerne.

Hvad laver de mon på kredskontoret?

Opgaverne er mange og de minder i sandhed om en omgang blandede bolsjer. Kredsstyrelsen er overordnet set meget optaget af at yde medlemmerne af Sønderborg Lærerkreds så god en service, som vi kan. Det kommer til udtryk i et tæt samarbejde med TR'erne, der skal have svar på deres spørgsmål så hurtigt som muligt. Vi vægter også hjælpen til det enkelte medlem højt, både i de situationer, hvor en enkelt samtale/afklaring er det, der skal til, til man som medlem af en eller anden grund kommer "ud af tur". Så er det meget vigtigt, at man kan få kompetent råd, vejledning og støtte til at komme på ret køl igen. Vi er på ingen måde behandlere i sundhedsfaglig forstand, men vi kan guide medlemmer gennem junglen ved sygefravær og andre hændelser, hvor "liv, ære og velfærd" kan blive bragt i spil.

Når vi ser tilbage på det forgangne år, må vi også konstatere, at der medgår megen god tid med møder og at samarbejdspartnerne er utallige. Vores filosofi er, at vi gerne vil være til stede, hvor det er til gavn for medlemmerne.

Vi forsøger også at se i krystalkugler og fintænke, hvilke muligheder, der kan ligge for at forbedre vilkårene for medlemmernes udførelse af deres arbejde - ikke mindst set i lyset af det aftaleresultat, der nu ligger til urafstemning.

Resultatet af afstemningen kender vi, når vi mødes til generalforsamling.

**Vi ses til generalforsamling den 25. marts 2015 kl. 19.00 på
Humlehøj-Skolen**